

## *Структурные элементы учебного занятия*

<b>ЭТАПЫ</b>	<b>Дидактические задачи</b>	<b>Показатели реального результата решения задачи</b>
1. Организация начала занятия.	Подготовка учащихся к работе на занятии.	Полная готовность класса и оборудования, быстрое включение учащихся в деловой ритм.
2. Проверка выполнения домашнего задания.	Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания всеми учащимися, выявление пробелов и их коррекция.	Оптимальность сочетания контроля, самоконтроля и взаимоконтроля для установления правильности выполнения задания и коррекции пробелов.
3. Подготовка к основному этапу занятия.	Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели, учебно-познавательной деятельности, актуализация опорных знаний и умений.	Готовность учащихся к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний.
4. Усвоение новых знаний и способов действий.	Обеспечение восприятия осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения.	Активные действия учащихся с объемом изучения; максимальное использование самостоятельности в добывании знаний и овладении способами действий.
5. Первичная проверка понимания.	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала; выявление пробелов и неверных представлений и их коррекция.	Усвоение сущности усваиваемых знаний и способов действий на репродуктивном уровне. Ликвидация типичных ошибок и неверных представлений у учащихся.
6. Закрепление знаний и способов действий.	Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации.	Самостоятельное выполнение заданий, требующих применения знаний в знакомой и измененной ситуации.
7. Обобщение и систематизация знаний.	Формирование целостной системы ведущих знаний по теме, курсу; выделение мировоззренческих идей.	Активная и продуктивная деятельности учащихся по включений части в целое, классификации и систематизации, выявлению внутрипредметных и междурсовых связей.
8. Контроль и самопроверка знаний.	Выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий, обеспечение их коррекции.	Получение достоверной информации о достижении всеми учащимися планируемых результатов обучения.
9. Подведение итогов занятий.	Дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.	Адекватность самооценки учащегося оценке учителя. Получение учащимися информации о реальных результатах учения.
10. Рефлексия.	Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения (мотивации, способов деятельности, общения). Усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества.	Открытость учащихся в осмыслении своих действий и самооценке. Прогнозирование способов саморегуляции и сотрудничества.
11. Информация о домашнем задании.	Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Проверка соответствующих записей.	Реализация необходимых и достаточных условий для успешного выполнения домашнего задания всеми учащимися в соответствии с актуальным уровнем их развития.

## СТРУКТУРА МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ (ЛАБОРАТОРНЫХ) ЗАНЯТИЙ

Методический указания на отдельное занятие (2 часа) состоят из титульного листа и внутреннего содержания. На титульном листе указываются:

1. Практическая (лабораторная) работа № \_\_\_
2. Тема: \_\_\_\_\_
3. Цель работы: (дидактическая) \_\_\_\_\_
4. Время выполнения: 2 часа
5. Дидактическое и методическое обеспечение
6. Охрана труда на рабочем месте (может быть в отдельной инструкции)

Внутренняя составляющая содержит:

Последовательность выполнения

1. Внеурочная работа (самостоятельная подготовка к работе, подготовка титульного листа, изучение инструкций, указаний, повторение материала)
2. Работа в аудитории (мастерской) (прохождение входного контроля, подготовка рабочего места к выполнению работы, выполнению конкретных задач, уборка рабочего места, оформление и сдача отчета)
3. Входной контроль (перечисляются вопросы входного контроля)
4. Методические указания (указывается конкретно, что нужно выполнить, каждое задание подкрепляется теоретической выкладкой и пояснением по его выполнению, сопровождается рисунками, схемами, формулами, таблицами исходных данных и вариантов)
5. Вопросы выходного контроля.

### **Классификация методов в зависимости от характера познавательной деятельности учащихся (по И.Я. Лернеру)**

Объяснительно – иллюстративный (информационно – рецептивный)	Рассказ, показ, объяснение, доклад, инструктаж, беседа
Репродуктивный	Лекция, пример, демонстрация, алгоритмическое предписание, поручение, упражнение
Проблемного изложения	Беседа, проблемная ситуация, убеждение, игра, перспективные линии, обобщение
Частично – поисковый (эвристический)	Диспут, наблюдение, самостоятельная работа, лабораторная работа, самоуправление, соревнование
Исследовательский	Исследовательское моделирование, сбор новых фактов, задание, техническое творчество, проектирование, поиск неисправностей

### **Рациональное применение методов**

Методы обучения	При каком содержании материала необходимо применять данный метод?	При решении каких задач этот метод применяется наиболее успешно?	При каких особенностях учащихся рационально применять данный метод?	Какие возможности должен иметь учитель для использования данного метода?
<b>Словесные</b>	Когда материал носит теоретико-информационный характер	При формировании теоретических и практических знаний, при решении всех других задач обучения	Когда ученики готовы к усвоению информации данным видом словесных методов	Когда учитель владеет соответствующими словесными методами лучше, чем другими
<b>Наглядные</b>	Когда содержание учебного материала может быть представлено в наглядном виде	Для развития наблюдательности, повышения внимания	Когда имеющиеся наглядные пособия доступны ученикам	Когда учитель располагает пособиями или может изготовить их сам

<b>Практические</b>	Когда содержание темы включает практические упражнения, выполнение трудовых заданий, проведение опытов	Для развития практических умений и навыков	Когда ученики готовы к выполнению практических заданий такого характера	Когда учитель располагает пособиями, дидактическими материалами для организации практических упражнений
<b>Репродуктивные</b>	Когда содержание слишком сложное или слишком простое	Для формирования ЗУН	Когда ученики еще не готовы к проблемному изучению данной темы	Когда у учителя нет времени для проблемного изложения данной темы

### **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ**

1. Фронтальная (групповая) – работа со всей группой.
2. Индивидуальная – работа выдается каждому отдельно (карточки, задания и т.д.).
3. Парная – работа ведется по парам.
4. Коллективная – задание выдается на бригаду, звено.

### **СТРУКТУРА И ТИПОЛОГИЯ ЗАНЯТИЙ**

<p><b><i>Занятия формирования новых знаний</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организационный момент,</li> <li>- сообщение темы и цели занятия,</li> <li>- проверка домашнего задания,</li> <li>- изложение нового материала,</li> <li>- ответы на вопросы учащихся,</li> <li>- проверка усвоения нового материала,</li> <li>- дополнительные разъяснения,</li> <li>- подведение итогов,</li> <li>- рефлексия</li> <li>- выдача домашнего задания.</li> </ul>	<p><b><i>Занятия систематизации и обобщения:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организационный момент,</li> <li>- сообщение темы и цели занятия,</li> <li>- мотивация учебной деятельности,</li> <li>- систематизация и обобщение ранее изученного материала (фронтальная беседа, самостоятельная работа учащихся, обобщающее заключение и выводы преподавателя, просмотр видеофильма и др.),</li> <li>- подведение итогов,</li> <li>- рефлексия</li> <li>- выдача домашнего задания.</li> </ul>
<p><b><i>Занятия контроля и коррекции :</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организационный момент,</li> <li>- сообщение темы и цели занятия,</li> <li>- контроль знаний и умений (устный опрос, письменная контрольная работа, проверка знаний и умений с помощью контролирующих устройств, карточек заданий и др.),</li> <li>- подведение итогов,</li> <li>- рефлексия</li> <li>- выдача домашнего задания.</li> </ul>	<p><b><i>Комбинированные (смешанные) занятия:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организационный момент,</li> <li>- сообщение темы и цели занятия,</li> <li>- проверка домашнего задания,</li> <li>- изложение нового материала, его восприятие и осмысление учащимися,</li> <li>- самостоятельная работа учащихся,</li> <li>- закрепление материала,</li> <li>- обобщение и систематизация знаний,</li> <li>- подведение итогов,</li> <li>- рефлексия</li> <li>- выдача домашнего задания.</li> </ul>
<p><b><i>Формирование умений и навыков:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организационный момент,</li> <li>- сообщение темы и цели,</li> <li>- фронтальная беседа по изученному материалу,</li> <li>- практическое применение знаний и умений (лабораторные и практические работы, упражнения, разбор техпроцесса, самостоятельная работа, чтение чертежей и схем, работа по моделированию, проектированию, конструированию),</li> <li>- подведение итогов,</li> <li>- выдача домашнего задания.</li> </ul>	

## СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

*Учебно-лабораторное оборудование, или учебно-лабораторное обеспечение педагогического процесса создается посредством создания системы учебных кабинетов, лабораторий, физкультурных залов в соответствии с набором учебных дисциплин.*

*Учебно-производственное оборудование - это почти то же, что и учебно-лабораторное оборудование, но предназначенное для мастерских, учебных цехов, полигонов, земельных участков, где непосредственно ведется профессиональное обучение. По сути, это орудия и средства, применяемые в процессе профессионального труда.*

*Дидактическая техника (средства) включают в себя всякого рода технические устройства и ЭВМ, используемые в целях воспитания и обучения. Традиционно их называют ТСО - технические средства обучения.*

*Учебно — наглядные пособия - это, собственно, то, что показывается или проигрывается с помощью и посредством дидактических средств или самим педагогом вручную. Это плакаты, карты, схемы, видеофильмы, слайды, фонозаписи, фотографии, муляжи.*

*Организационно-педагогические средства воспитания объединяют разнообразную учебно-программную документацию: учебные планы, и программы, экзаменационные билеты, карточки-задания, учебные пособия, методические рекомендации.*

Признак классификации средств обучения	Группы	Примеры
По составу объектов	материальные	компьютеры, станки
	идеальные	знаковые модели
По субъекту деятельности	средства преподавания	объекты, используемые преподавателем для объяснения и закрепления учебного материала
	средства учения	объекты, применяемые учащимися для усвоения новых знаний
По отношению к источникам	искусственные	приборы, картины, учебники
	естественные	натуральные объекты
По особенностям строения	плоские	карта
	объемные	макет
	смешанные	модель
	виртуальные	мультимедийная программа
По носителю информации	бумажные	учебник
	магнитооптические	фильм
	электронные	компьютерная программа
	лазерные	диски
По уровням содержания образования	на уровне занятия	тестовый материал
	на уровне предмета	презентация, учебник
	на уровне процесса обучения	лаборатория, кабинет, технологический процесс

По отношению к технологическому процессу	традиционные	музей, библиотека
	современные	средства массовой информации, компьютеры
	перспективные	компьютерные сети, WEB-ресурсы. интерактивные компьютерные доски